

**T.C.
KORKUTEL KAYMAKAMLI I
YE LYAYLA ORTAOKULU**

**(Düzenlenme Tarihi)
2013-2014**

**ARILAR
EK B
TKY ÇALI MA RAPORU**

Ç NDEK LER

		SAYFA
1.	OKUL /KURUM ADI	2
2.	ADRES	2
3.	LET M KURULACAK K N N ADI, SOYADI	2
4.	EK B N ADI	2
5.	EK P ÜYELER N N ADI, SOYADI, ÜNVANI	2
6.	YAPTI I ÇALI MANIN ADI	3
7.	SEÇ LEN PROBLEM N OKUL/KURUM Ç N ÖNEM DERECES	3
8.	PROBLEM N TANIMI VE ANAL Z	6
9.	PROBLEM ÇÖZME SÜREC	8
10.	ELDE ED LEN SONUÇLAR	9
11.	EKLER	13

EKLER:

EK-1: HT YAÇ BEL RLEME Ö RENC ANKET SORULARI VE GRAF

EK-2: HT YAÇ BEL RLEME Ö RETMEN ANKET SORULARI VE GRAF

EK-3: HT YAÇ BEL RLEME VEL ANKET SORULARI VE GRAF

EK-4: 8.SINIFLAR TEOG PUAN TABLOSU

EK-5: HEDEFLenen ORTA Ö RET M KURUMLARINA DEVAM EDEN Ö RENC TABLOSU

YE İLYAYLA ORTAOKULU ARILAR EK B Y LE T RME RAPORU

İlçe : ANTALYA / KORKUTEL
Okul/ Kurum adı : Ye ilyayla Ortaokulu
Adres :Ye ilyayla Kasabası Korkuteli/ANTALYA

İletişim Kurulacak Kişinin Adı-Soyadı, E-Posta Adresi:

Selim AKSU
Okul Müdürü
selimaksu@hotmail.com

Ömür MOR L PINAR
Ekip Lideri
kuaz2005@hotmail.com

Ekip Üyelerinin Adı-Soyadı ve Unvanı:

1. Selim AKSU
2. Ömür MOR L PINAR
3. Kerem DAYIO LU
4. İker Ç DEM

Okul Müdürü
Beden Eğitimi Öğretmeni
Müdür Yardımcısı
Türkçe Öğretmeni

Ekibin Adı: ARILAR

NEDEN ARILAR:

Çünkü Arılar Çalı kanlı m, Ba arının ve Ekip Çalı masının Sembolüdür. Arılar tek bir vücut hâlinde koloniyi desteklemek için bir arada ba arılı bir ekilde çalı ırlar. Bu ba arıları sosyal örgütlenmelerine, ya am alanlarını de i tirebilmelerine, kaynaklardan yararlanabilmelerine ve kendilerini savunabilmelerine yardımcı olur. Arı topluluklarında her birey kendi üzerine dü eni eksiksiz olarak yapmaktadır. Hiçbiri bulundu u mevkii, yaptığı ı i in niteli ini problem edinmeden sadece kendisine verilen görevi yerine getirmektedir. Önemli olan koloninin devamlılı ıdır. Arı topluluklarında i bölümü, bireyler arası ileti im ve karma ık problemlerin çözümüne Rastlanır.

“Bizler de Arılar Ekibi olarak, insan toplulukları ile birçok paralellikler gösteren bu canlı gibi, ö rencilerimizin toplum hayatında e itim yoluyla ba arılı bir birey olarak yeti melerine yardımcı olmak, arılar gibi çalı arak yapaca ımız iyile tirme çalı maları sayesinde ders ba arılarını olumlu olarak artırmak amacındayız.”

ÇALI MANIN ADI: E T M KAL TES ARTIRMA ADINA KAB NET S STEM VE Ö RENC LER M Z N OKULA TA INMASI ÇALI MALARIYLA LE Ö RENC BA ARISINI ARTIRMAK.

1.SEÇ LEN PROBLEM N / Y LE T RME KONUSUNUN OKUL Ç N ÖNEM DERECES :

Türk Millî E itiminin genel amaç ve temel ilkeleri do rultusunda hazırlanan ve yürürlü e giren " İkö retim Kurumları Yönetmeli i"ne göre İkö retim kurumlarının amaçları; ö rencilerin ilgi, istek ve yeteneklerini geli tirerek hayata ve üst ö renime hazırlamak, ö rencilerin, gerçekte tirecekleri sosyal, kültürel ve e itsel etkinliklerle millî kültürün benimsenmesine ve yayılmasına yardımcı olmak, ö rencilere, bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm arama alı kanlı ı kazandırmak, ö rencilere, kendisi, ailesi ve toplumun sa lı ı ile çevreyi koruma bilinci ve alı kanlıkları kazandırmak, ö rencilerin becerilerini ve zihinsel çalı malarını birle tirerek çok yönlü geli melerini sa lamak, ö rencilerin araç - gereç kullanımlarını, sistemli dü ünebilmelerini, özgüvenlerini geli tirmelerini, çalı ma alı kanlı ı kazanmalarını, estetik duygular ve yaratıcılık güçlerinin geli tirilmesini sa lamak, ö rencinin ilgi alanlarını ve ki ilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sa lamak, meslekleri tanıtmak ve seçece i mesle e uygun okul ve kurumlara yöneltmek, ö rencileri ailesine ve topluma kar ı sorumluluk duyan, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunan bireyler olarak yeti tirmek,ki isel ve toplumsal araç - gereçler ile kaynakları verimli kullanmalarını, okuma alı kanlı ı kazanmalarını sa lamak ekinde belirlenmi tir.

E itimin kalitesinin artması, verilen hizmetlerin hedefine ula masının bir göstergesi olan TEOG sınav sonuçları de erlendirildi inde ba arının dü ük ve ayrıca okulumuzda yapılan sınavlarına katılımın az oldu u (**EK-1, EK-2**) ayrıca hedeflenen ortaö renim kurumlarına devam eden ö renci sayısının az oldu u görülmektedir.(**EK-3**)

Tüm İkö retim okullarının, ilimizin ve ilçemizin en önemli sorunlarından biri olan ö renci ba arısını attırmak, TEOG sonuçlarının daha iyi seviyelere ula tırmak, e itimin kalitesini artırarak ö rencilerimizin ba arılarını arttırmak ekibimizin ba lıca misyonudur. Ekibimiz, bu konuda yapmı oldu u çalı maları, ortaya çıkan sonuçları ve Verileri bu raporda ortaya konmu tur.

Ö retmenler kurulu toplantılarında en önemli gündem maddelerinden birisi sürekli” Ö rencilerimizin okul ve derslere karşı olan ilgi ve isteklerinin yetersizliği” ve “Ö renci Başarısının artırılması” konusu olmuştur. **(EK-4)**
Bu sorunun çözümünde etkisi olacağına inandığımız Ö rencilerimizin başarı düzeylerini artırılması için okulumuza uzak yerleşim yerlerinden gelen öğrencilerimizin taşınmasıyla öğrencilerimizin okul ve derslere karşı olan ilgi ve isteklerinin istenilen düzeyde artmasını sağlayarak okul başarılarını artırmak amacındayız

Kazandırılan bilgilerin ve eğitim sürecinde kazandırılan becerilerin; yaşam içinde ve üst öğrenim yaşamında kullanılabilir bilgiler, birikimler olmasını sağlamak, bilgi toplumunun; demokratik, yaratıcı kişilik kazanımı, sorun çözme becerileri gelişimi, başarılı ve mutlu insanlara ihtiyaç duyulmasını kabul ederek, öğrencilerimizin bu yönde gelişmelerine ortam hazırlamak ilkelerinden yola çıkarak okulumuz;

Kurum içi personele yapılan anket yoluyla,

Veli ve öğrencilerle yapılan memnuniyet anketleri yoluyla,

Rehberlik Servisi tarafından uygulanan anket ve tekniklerle

Psikolojik Danışman ve Sınıf Üst Rehber öğretmenlerinin yüz yüze görüşmelerleriyle,

Ölçme değerlendirme komisyonunun rapor ve tutanaklarıyla

İlçe, okul TEOG istatistik verileri ile

Kurumumuzdan hizmet alanların beklentileri tespit edilmiş, elde edilen verilerin bilimsel yöntem ve tekniklerle analizleri yapılmıştır. Ölçme değerlendirme çalışmaları sonucunda iyileştirmeye açık alanlar tespit edilip önceliklendirme matrisi ile bunlar sıraya konup, öncelik sırasına göre ekipler konularını belirleyip çalışmalarını gerçekleştirmektedir.

Eğitimin kalitesinin artırılması bunun paralelinde son zamanlarda dikkati çeken öğrenci başarısının gittikçe düşen bir çizgi izlemesi ve öğrencilerimizin başarılarının artırılması amaçlı bu alanda çalışmaya karar verilmiştir.

Bu sebeplerle yapılacak çalışmalarla;

*Öğrencilerin eğitime bakışı açısının düzelmesini,

*Sorumluluk ve özgüven duygusu kazandırmayı,

*Velinin okula bakışı açısının düzelmesini,

*Akademik başarının artmasını,

*Orta öğrenime devam eden öğrenci sayısının artmasını,

*Orta öğrenime devam eden öğrenci sayısının artmasını hedeflemekteyiz.

Okuldaki Toplam Kalite Uygulamasının önemli bir ayağı da öğrenme ortamını geliştirmeye, öğrenmeyi zenginleştirmeye dönük programlardır. Bu programların başında öğrencilerin okula sağlıklı bir ortamda gelişimlerini ve TEOG sınavında başarıyı artırmadaki yöntemler gelir.

Ö RENCİ BAŞARI SİSTEMİ VE KANITLI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN FAYDALAR:

1.ÖĞRETMENLER

Sisteminin asıl uygulayıcısı öğretmen olacaktır sistemin öğretmene neler sağlayacağını öğretmenin iyi bilmesi gerekir. Peki, öğrencilerin sağlıklı bir ortamda taşınması ve kaliteli eğitime ne sağlar?

Bu ekilde öğretmenlerimiz öğrencileri öğretmene yeni gelişen eğitim tekniklerinin tümünü kullanabilme imkanı sağlar. Bilgisayarı derste kullanma, sunum yapabilme, ders CD'lerini kullanabilme, projeksiyon, akıllı tahta ve tepegözden etkin yararlanma

ders panolarını verimli kullanma, dersi senarize etme ve nihayet klasik ders anlatma sisteminin dışına çıkarak yapılabilecek her türlü yeniliği uygulayabilme imkanını verir.

Bu sistem öğretmenlere okul içinde özel bir odaya sahip olma imkânı verir. Öğretmen, sınıfındaki yerle meşgul olduğundan tutun da dersin araç ve gereçlerinin önceden hazırlanmasına kadar her konuda özgür davranabilir. Bunun yanında öğrencilerimiz okullarına okulumuz girişimleri ile taahhütlerini sayesinde zorlukları köklerinden etkilenme düzeyleri azalacak ve derslere karşı olan tutumları ve tavırları verimli hale gelecektir.

Kendi kabinetinde öğretmen, kişisel ve mesleki gelişimi adına planlama yapabilir. Bir öğretmenin verimliliğini artırabilmesi için sürekli yenilenmeye ihtiyacı vardır. Bu bağlamda öğretmen yeni ders tekniklerini kullanabilme becerisi kazanmalı, bilgisayarı en iyi ve etkin biçimde kullanabilmelidir. Branşıyla ilgili siteleri takip edebilmelidir. Yeni çıkan kitapları inceleyebilmelidir. Dergi ve yazıları, süreli yayınları takip edebilmelidir. Buna benzer birçok işin yapılabilmesi için iyi ortam öğretmenin kabinetidir.

Bu uygulama öğretmeni doküman taşıma hamaliyesinden kurtaracaktır. Eğer bir öğretmen yıllık ders planının önemli bir kısmında yazılı ve görsel dokümanlardan faydalanmayı düşünüyorsa onun için en uygun sistem budur. Bununla öğretmen örneğin bir CD gösterisi için bilgisayar laboratuvarına taşınmayacak; harita, ders panosu, konu ile ilgili kitap-dergi vs. dokümanlar sürekli gezdirilmeyecek; quiz, konu testi ve sınavların her ders saatinde öğretmenler odasında ya da test odasından alınıp taşınması söz konusu olmayacaktır. Ayrıca yukarıda saydığımız teknik ve görsel malzemenin sürekli taşınması bu sistem dışında materyallerin daha kısa sürede yıpranmasına neden olacaktır.

Kabinetinde yapacağı iyi bir planlama ile öğretmen, hem öğrencileriyle hem de velileriyle daha verimli görüşmeler yapabilir. Öğretmen ders planını yazarak kabinetinin panosuna asar. Bunun dışında öğrenci ve velilerle görüşebilecekleri vakitlerini belirler. Problemi olan çocuklarla ve onların velileriyle uygun saatlerde daha rahat ve verimli görüşür.

Buna ek olarak danışmanlık yaptırdığı öğrencilerine daha güzel bir hizmet sunabilir. Boş vakitlerini iyi planlayarak problemi olan öğrencilerle ve sorunlarıyla daha yakından ilgilenebilir. Rehberlik yaptırdığı öğrencilerin psikolojik sıkıntılarını, ders problemlerini, burada daha iyi planlayıp uygulayabilir.

Yukarıda kısaca bir kabinetin öğretmene ne gibi yararlar sağlayacağından bahsettik. İyileşmiş kabinet iyi değerlendirildiğinde öğretmene benzeri daha birçok faydalar sağlayacaktır.

2.Ö ÖĞRENCİLER

Kabinet sisteminden en fazla etkilenecek olan, bu sistemde rahatı kaçacak olan öğrencidir. Bu nedenle öğrenciye bu sistem yeterince iyi anlatılmalı, öğrenci ikna edilmelidir. Öğrenciler gruplara ayrılarak yine birer bilgilendirme semineri şeklinde öğrencilere sistem anlatılmalıdır.

Böyle bir uygulamayla taahhüt altına asıl elini koyan okul ve öğretmenlerdir. Çünkü sistemin düzenlenmesinde birinci sorumlu onlardır. Okulun böyle bir yükün altına girmesinin asıl nedeni öğrencilere daha iyi bir eğitim ortamının hazırlanmasının istenmesidir. Bu konu özellikle vurgulanmalıdır.

*Kabinet Sistemi Görsel Öğrenmeyi Hedefler

Yapılan araştırmalar insanımızın %60'ının görsel eğilimli olduğunu göstermektedir. İnsanlar okuduklarının % 10'unu, dinlediklerinin %20'sini, gördüklerinin ise % 50'den fazlasını anlayıp hafızalarına alırlar.Kabinet sistemi, görselliği öne çıkardı için; öğrenme daha üst seviyede olacaktır.

***Kabinet Sistemi Ö rençinin Ö renme Sürecine Katkıda Bulunur.**

***Kabinet Sistemi Monotonlu u Kırar.**

Bütün bir yıl boyunca aynı sınıfta aynı sırada ders dinlemek, ö retmene ve tahtaya sürekli aynı açıyla bakmak bir monotonluktur. İnsan beyni farklı e itim ortamlarında daha iyi ö renir.

***Bu Sistem Yeni Bir Motivasyon Sa lar.**

***Güne Enerjisinden Faydalanmada E itlik Sa lanır.**

Sınıf sisteminde okulun en alt katında ve en kuzeyinde bulunan sınıflar ve sürekli kuzeyde oturan ö renciler bundan -e itim genelde kı aylarında yapıldı ından- sürekli muzdariptir. Bu düzenlemeyle güne enerjisinden ö rencilerin yararlanması e it olacaktır. Sınıfların yarısının kuzeyde, yarısının güneyde oldu undan ö renci bir gün içinde her iki bölümde de ders görmektedir.

3.OKUL

Bu düzenleme belki ilk etapta kurum için çok ciddi mali külfet getirecektir. Okulun teknolojik donanımı, (bilgisayar-tv, video, projeksiyon, akıllı tahta, ses sistemleri vb.) sınıfların dizaynı yeni ders araç ve gereçleri, ö retmenlerin yeti tirilmesi mali açıdan oldukça yük getirici bir düzenlemedir. Ancak " Toplam kalitede, kalite arttıkça maliyet azalır." ifadesi unutulmamalı ve harcamaların uzun vadede kâra dönü ece i akıldan çıkarılmamalıdır. Ayrıca bu sistem;

***Kurum Vizyonuna Katkı Sa lar.**

***Ö retmenlerin Yeti tirilmesine Katkı Sa lar.**

***Binanın Yıpranmasını En Aza ndirgeyecektir.**

Kaliteli bir e itime ula abilmek için okul olarak bize de önemli görevler dü mektedir. E itim her ne kadar ailede ba lasa da, çocuklarımızın geli iminde okullarımız da büyük bir paya sahiptir.

Ye ilyayla Ortaokulu olarak misyonumuzda belirtti imiz gibi;

Ö rencilerimizin yeteneklerini dikkate alarak ö renmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını sa lamak. Hayata ve bir üst ö retime ilgi ve kabiliyetlerine göre hazırlamak ve yönlendirmektir.

Ö rencilerimizi ülkesine ve tüm insanlı a yararlı, ara tırcı, üretici, Atatürk ilke ve inkılâplarına ba lı nesiller olarak yeti tirmektir. Bütün ö rencilerimizin ö renmelerini sa lamak, onların bilgili, becerikli, kendine güvenen yeterli bireyler olarak yeti meleri için her türlü destek ve ortamı sa lamaktır.

Bütün ö rencilerimizin, çevresinde her türlü hareket ve tavırlarıyla örnek birer vatanda olarak yeti melerini sa lamaktır.

Okulun misyonunda belirtilen esasları yerine getirebilmesi için e itimde okul-ö renci ve aile etmenlerini bir bütün olarak benimsiyoruz. Ne kadar kaliteli e itim verirsiniz verin bu üç etmenden birini eksik bıraktı nızda ba arıya ula manız mümkün de ildir. Öyleyse ö rencinin okula ilgisini ve devamını sa lamak için kaliteli e itim vermekle yetinmemeli, ö renci için okulu hem e lenebilece i hem de ö renebilece i cazip bir ilgi oda ı haline dönü türmeliyiz

2.PROBLEM N TANIMI VE ANAL Z :

E itim, genel olarak bireyde davranı de i tirme süreci olarak tanımlanmaktadır. Her çocuk, genç ve yeti kin, kendi ö renme ihtiyaçlarını kar ılamak üzere tasarlanmı e itim olanaklarından yararlanabilmelidir.

Ye ilyayla Ortaokulu Toplam Kalite Yönetim anlayı ını benimsemi ve bu anlayı a uygun olarak çalı malarına ba lamı tır. Okulumuzda Toplam Kalite Yönetimi uygulamaları bir plan ve proje dâhilinde gerçekleştirilmekte, e itim hizmetlerinden yararlananların memnuniyetini sa layacak önlemler alınmaktadır. Toplam Kalite Yönetimi uygulamalarının her a amasında ilgili tarafların etkin ekilde gönüllü olarak beyin gücü ile katılımlarının sa lanarak, ekip halinde çalı lmasına özen gösterilir.

Ö rencilerin okul ba arısını etkileyen okul içi ve okul dı ı birçok etkenden söz etmek mümkündür. Okulun fiziki artlarının eksikliklerinin yanında velilerin okula ve ö renciye ilgisizlikleri, mesleki yönlendirme çalı malarının yeterli olmaması, motivasyon eksikli i, ö rencilerin günümüz geli en teknolojilerinden ve sosyal hayatından uzak olmaları etkenlerinin birle erek ba arısızlı ı olu turdu unu dü ünülmekteyiz. Ö rencilerimize, ö retmenlerimize ve velilerimize yaptı ımız anketlerde ula tı ımız sonuçlarda dü üncemizi desteklemektedir. (**EK-3**)

Her anne baba çocu unun okul ba arısını önemser. Fakat önemseme nedenleri farklıdır.

OKUL BA ARISI U NEDENLERLE ÖNEM KAZANMAKTADIR:

- Ö rencinin ba arı duygusunun tatmin edilmesi
- Ö rencinin sosyalle mesini sa laması
- Ö rencinin kabiliyetlerini geli tirme fırsatı sunması
- Ö rencinin zamanını olumlu yönde kullanma fırsatı sunması
- Ö rencinin olumlu alı kanlıklar kazanmasına yardımcı olması
- Ö rencilerin gelece e ümitle bakabilmeleri, gelecekte beklenenlerinin olması

DERSLER NDE BA ARI GÖSTEREN B REYLER:

- Ço unlukla çevrelerine olumlu yönde tesir edebildikleri,
- Zararlı alı kanlıklardan kaçınabildikleri,
- Zamanını verimli kullanabildikleri,
- Sosyal hayata uyumun üst düzeyde oldu u,
- Risk alma becerilerinin geli ti i,
- Özgüven duygusu geli ti i,
- Oto kontrol mekanizması geli ti i,
- Problem çözme gücünün geli ti i,
- Çevreden olumlu mesajlar alıp, çevreye olumlu mesajlar verdi i belirlenmi tir.

Okul dersleri iyi olan ö renciler, hayata daha olumlu bakmakta olup çevreleriyle ili kileri de üst düzeyde olmaktadır. Ebeveynler, çocu uyla ilgili tüm davranı larda etkili oldukları gibi çocukların ders ba arısını artırmasında da birinci derecede etki gücüne sahiptir, ö retmen, ne kadar aktif olursa olsun, ebeveynler e itim konusunu öncelikli olarak ele almıyor ve bu konuda bir çaba içinde bulunmuyor ise arzulanan ba arı gerçekleşmeyecektir. Kimi velilerimiz e itime son derece önem verdiklerini belirtip her türlü fedakârlı a hazır olduklarını ifade etmektedirler. Ancak aynı ki iler evde tek bir satır kitap okumayıp, kendileri televizyon izlerken çocuklar çalı ma odasına hapsedmekte sakınca görmezler. Çocukların ders ba arısını artırmak için anne babaların maddi fedakârlı ın haricinde yapması gereken fedakârlıklar ve vazifeler vardır. Bunların en önemlisi ö renen anne baba olmaktır.

Ders ba arısızlı ının en büyük nedeni, çocukların belli bir sorumluluk içerisinde kendilerini hissedip, okul sonrası gerekli ders çalı ma saatlerini düzenlememeleri ile kendini gösteren durumdur.

Çocu un gitti i okulun genel durumu, ö retmeninin özellikleri, sınıfın özellikleri, verilen e itimin kalitesi, bu e itime ek olarak sa lanan imkanlar çocukların ders ba arısını direk olarak etkiler.

Okul, çocu un ya amındaki ilk toplumsal kurumdur. Okul ki iye ya amında gerekli olacak de erleri ve bilgileri kazandırırken, topluma uyum sa laması için gerekli sosyalle me becerilerini de kazandırmaktadır.

Ö rencilerimiz arasında yaptı ımız çalı malar neticesinde ö rencilerimizin;

Derslerde araç gereçlerin yeterince kullanılmadı nı,okula geli gidi lerinde sorun ya adıklarını, sınıf panosunda tüm derslerin materyallerinin birlikte asılmasının karma a yarattı nı, Sınıflarının okulun güne alan tarafında olmasını istedikleri, Derslerin hep aynı sınıfta i lenmesinin dersleri sıkıcı hale getirdi ini, Bütün bir yıl aynı sırada ders dinlemenin sıkıcı oldu unu, Fen dersleri ve Sosyal derslerinin aynı sınıfta i lenmesinin do ru olmadı ı, Derslere ait görsel malzemelerin sınıfta sergilenmesinin ve derslerde ö rencilerin materyal kullanmalarının, deney yapmalarının dersi ö renmelerine yardımcı olaca ı, Ö retmenlerin ders anlatırken müzik, slayt gösterisi, video gösterimi yapmasının derslere olan ilgilerinin ve ba arılarının artmasına yol açaca ı,Ö rencilerin derslerle ilgili sunu hazırlamaları ve derste arkadaş larına sunum yaparak derse hazırlanmalarının derslere olan ilgi ve alakalarını artıracakları gözlemlenmi tir.

Ö retmenlerimiz arasında yaptı ımız çalı malar neticesinde ö retmenlerimizin;

Sınıflardaki ders materyallerinin eksik oldu u,zaman zaman ders için materyal ta ımanın zorluk yarattı ı, Okulda özel bir odaya sahip olmanın verimlerini artıracaca ı, Ders anında istedikleri kayna a ula abilmenin derslerdeki verimi arttıracaca ı,Ders sunumları sırasında internet üzerinden birçok kaynaklara ula manın ders verimini artıracaca ı, Her ders farklı sınıflara gitmenin dersle ilgili konsantrasyonunu etkiledi i, Her ders için ba ka sınıfa gitmenin zaman kaybına sebep oldu u, Dersle ilgili yaptırıkları etkinlikleri sürekli sergileyebilecekleri panolarının olmasını istedikleri, Hep aynı sınıfta bulunan ö rencinin monotonla tı nı, Ta ımak sebebiyle materyallerin daha çabuk yıprandı nı dü ündükleri, Velilerle rahatlıkla görü me yapabilecek alan bulamadıkları gibi sorunların var oldu u belirlenmi tir.

Velilerimiz arasında yaptı ımız çalı malar neticesinde velilerimizin;

Ö rencilerinin okula olan ilgi ve iste ini,ba arı düzeylerini yeterli bulmadıkları, Çocuklarının sınıflarının görsel olarak ve materyal olarak eksiklerinin oldu u, Kabinet sistemi hakkında bilgi sahibi olmadıkları belirlenmi tir.(EK-9)

Ö rencinin ba arısının aynı anda pek çok olumsuz etkenin etkisinde kaldı nı göz önünde bulundurulursa bu olumsuz etkenlerden en az birisini ortadan kaldırmayı hedefledik ve bu çalı mayı yürütecek olan Karınca Ekibini kurduk. Bütün bu veriler ı ı nda balık kılç ı yöntemi ile problemi tanımladık. (TABLO 1) Önceliklendirme matrisi ile problemde öncelikle çözebilece imiz sorunları belirledik. (TABLO 2)

3.PROBLEM ÇÖZME SÜREC :

Okulumuzda çalı an ö retmenlerimizden, okulumuzdan hizmet alan ö rencilerimizden ve velilerimizden beklentilerinin neler oldu u tespit edilmi , elde edilen verilerin bilimsel yöntem ve tekniklerle analizleri yapılmı tir. Özde erlendirme çalı maları sonucunda tespit edilen; iyile tirmeye açık alanlar Nasıl Nasıl a aç diya ramı ile analiz edilmi tir.(Tablo-3) Nasıl Nasıl diyagramı ile belirlenen çalı malar önceliklendirme matrisi (Tablo-4)ile öncelik sırasına konulmu buna ba lı olarak da bir yıllık eylem planı (Tablo-5) çıkarılmı tir. Ayrıca yapılacak olan faaliyetlerin sorumluları belirlenerek, zaman planlaması yapılarak, tahmini maliyetleri olu turularak ayrıntılı bir eylem planı çıkarılmı tir. Bu eylem planında muhtemel riskler dikkate alınarak alınacak tedbirler belirlenmi tir. (Tablo-6)

Öncelik sırası belirlendikten sonra açık alanlarımızın iyileştirilmesi kapsamında Kabinet Sistemi uygulamasına geçilmeden önce Eylül ayı içerisinde öğretmenlere, öğrencilere ve öğrenci velilerine Kabinet Sistemin anlatılması ile uygulama başladı. Sınıflarda kullanılacak materyallerin tamamlanmasına çalışıldı. Matematik, Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler setleri temin edildi. Sınıflardaki panolar yenilendi ve çoğaltıldı. Sınıflara internet bağlantısı yapıldı. Projeksiyon makinesi olmayan sınıflara projeksiyon temin edildi. Ses sistemlerinin iyileştirilmesine çalışıldı. Fen ve Türkçe sınıflarına yeni ses sistemleri temin edildi. **(EK-RESİMLER)**



Ekim ayı içerisinde hazır hale getirilen sınıflarımızda Kabinet sistemine geçilerek Fen derslerinin Fen ve Teknoloji sınıfında, Türkçe derslerinin Türkçe Sınıfında, Sosyal Bilgiler, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin Sosyal Bilgiler sınıfında, İngilizce derslerinin ise Bilgisayar Laboratuvarında Dynet programı ile öğrenilmesine başlandı.

Derslerde kullanılan görsel ve işitsel materyallerin artırılmasına çalışıldı. Sınıflarımız ders özelliklerine göre donatılmaya çalışıldı. Sınıf panolarının aktif kullanılması sağlanarak her hafta konu ile ilgili çalışmalar panolarda sergilendi. Öğrencilerin derslerine katkı sağlanmaları için dersleri ile alakalı konuları slayt gösterisi ile anlatılmaları sağlandı ve tebliğ edildi.



BT sınıfı aktif hale getirilerek ö rencilerin dersleri ile ilgili slayt hazırlamalarına olanak sa landı ayrıca konuları ile ilgili bilgilere internet ortamında eri meleri sa landı. Bilgisayar çıktısı alabilmeleri için BT sınıfına yazıcı temin edildi.



Bütün e itim-ö retim yılı süresi içerisinde e itimin di er önemli bir aya nı olu turan velilerimizle her ortamda görü melerimiz devam etti ve yapılan çalı malar hakkında velilerimizin bilgi sahibi olmalarına çalı ıldı. Veli ziyaretleri kapsamında görü tü ümüz velilerimize e itimin önemi, kız çocuklarını okutmak, orta ö renim kurumlarına devamın sa lanması, bilhassa ba arılı olan ö rencilerimizin mutlaka okutulması gerekti i, mesleki yönlendirmenin önemi gibi birçok konuda bilgi verilerek e itimin sürekli devam eden bir süreç oldu unu anlatmaya çalı tık.

Ö rencilerimizin ba arılarını artırmanın di er bir yolu olarak gördü ümüz meslek tanıtımları yapılarak ö rencilerimizin orta ö renime devam etmelerini ve motive olmaları için İçemiz resmi kurumları ziyaret edilmiştir. Bu çalı malar kapsamında Kaymakamlık, Emniyet Müdürlü ü, Tapu, Nüfus Müdürlü ü, Mal Müdürlü ü, Milli E itim Müdürlü ü ziyaretleri planlanmıştır.

Ö rencilerimizin e itim hayatını ve ortamını tanımaları için özel ve resmi ilkö retim, ortaö retim kurumları ziyaret edilerek orta ö renimlerini görebilecekleri kurumları tanımaları amaçlanmıştır.

Konumu itibariyle kırsal alanda bulunan köyümüzün ula ım güçlü ü de dikkate alınarak ö rencilerimizin hayatı ve çevreyi tanımaları için gezi ve gösteri gibi etkinlikler planlanmıştır.

4. ELDE ED LEN SONUÇLAR:

Yapılan çalı malar neticesinde okula ve e itime ilgisiz olan ö rencilerin iyile tirme sonucunda okula kar ı olan ilgilerinin arttı ı gözlenmiştir. Böylece okul ve dersler onlar için sıkıcı bir mekân de il, e lenceli ve cazip bir mekân

haline dönü mü tür. Özellikle derslerin zevkli hale gelmesi, ö rencilerin ö retmenlerle yakınla ması ve arkada lık ili kilerinin geli mesi okula ve derslere ilgiyi arttıran en önemli etkenlerdendir. Aynı zamanda okul veli diyalogu geli tirilmi okulu ziyaret eden ve ö rencisiyle ilgili olan veli sayımız yükselmi tir

yile tirme çalı masından önce velilerle yapılan anketlerde ö rencilerin okula kar ı ilgisizlikleri üzerinde durulmu tur. Velilerimiz de problemin ana nedeni olarak çocuklarının okulda kendi ilgi ve isteklerinin kar ılanamadı mını dile getirmi lerdir. yile tirme çalı ması ba ladıktan sonra yapılan anketlerde çalı maların amacına ula tı ı ve velilerin de bu durumdan memnun oldukları açıkça görülmü tür. yile tirme çalı ması sonrası ö rencilerimize uyguladı ımız anketlerde etkinliklere katılanların büyük bir ço unlu unun okul hakkındaki dü üncelerinin de i meye ba ladı ı görülmü tür.

Okulumuz Arılar Ekibinin yaptı ı iyile tirme çalı maları sonucunda ö rencilerimizin derslerde yeterli materyal kullanılmadı ı,hep aynı sınıfta olmanın dersleri sıkıcı hale getirdi i gibi ikayetleri kabinet sistemli ders yöntemiyle giderilmi tir. Kabinet sistemi ile ö rencilerin derslerde daha aktif oldukları,derslerde sergilenen çalı ma sayılarının arttı ı ve kabinet sistemli ders uygulamalarından memnun oldukları yapılan anket sonuçlarından anla ılmaktadır.

KAB NET S STEM VE Ö RENC LER N TA INMASI Ö RENC LER M ZE NE SA LAMI TIR?

- *Kabinet sistemi ile ö rencilerimize görsel ö renmeyi sa lamı tir.
- *Kabinet sistemi ö rencilerimizin ö renme sürecine katkıda bulunmu tur.
- *Kabinet sistemi ö rencilerimizdeki monotonlu u ortadan kaldırmı tir.
- *Kabinet sistemi ile ö rencilerimize yeni bir motivasyon Sa lanmı tir.
- *Kabinet sistemi ile ö rencilerimizin Güne Enerjisinden Faydalanmalarında e itlik sa lanmı tir.

Velilerimiz le yapılan görüşmelerde de kabinet sisteminin ö renciler üzerinde olumlu sonuçlar ve bu durumun veliler tarafından da olumlu kar ılandı ı yapılan anketlerden anla ılmı tir.

Kabinet sistemi ile kendi özel sınıflarına sahip olan ö retmenlerimiz ise ihtiyaç belirleme anketinde vermi oldukları olumsuz sorulara kar ılıklı,yeni sistem ile birlikte ö rencilerin ve ö retmenlerin derslerde daha aktif olduklarını,ö renciler tarafından sergilenen çalı ma sayısının arttı mını ve uygulamadan memnun olduklarını ifade etmi lerdir.

KAB NET S STEM VE Ö RENC LER N Ö RETMENLER M ZE NE SA LAMI TIR?

Bu sistem ö retmene yeni geli en e itim tekniklerinin tümünü kullanabilme imkanı sa lamı tir.. Bilgisayarı ve interneti derste kullanma, sunum yapabilme, ders CD.lerini kullanabilme, projeksiyon,akıllı tahta ve tepegöz gibi teknolojik aletlerden etkin yararlanma, ders panolarını verimli kullanma ve her türlü yenili i uygulayabilme imkanı vermi tir.

Bu uygulama ö retmeni materyal ta imaktan kurtarmı tir.Ayrıca yukarıda saydı ımız teknik ve görsel malzemenin sürekli ta ınması bu sistem dı nda materyallerin daha kısa sürede yıpranmasına neden olacaktır. Bunlara ek olarak danışmanlı mını yaptı ı ö rencilerine daha güzel bir hizmet sunabilmi tir. Bo vakitlerini iyi planlayarak problemi olan ö rencilerle ve sorunlarıyla daha yakından ilgilenme imkanına kavu mu tur. Rehberli ini yaptı ı ö rencilerin psikolojik sıkıntılarını, ders problemlerini, burada daha iyi planlama imkanına kavu mu tur.

KAB NET S STEM VE Ö RENC LER N TA INMASI KURUMUMUZA NE SA LAMI TIR?

Bu iyile tirme çalı ması ilk etapta kurum için ciddi mali külfet sorunu ortaya çıkarmı tır. Ancak okulun teknolojik donanımı, (bilgisayar-tv, video, projeksiyon, akıllı tahta, ses sistemleri vb.) sınıfların dizaynı yeni ders araç ve gereçleri, ö retmenlerin yeti tirilmesi anlamında gerek okulumuz için gerekse gelece imiz için büyük bir anstır. Ancak ekip olarak bizler " **Toplam kalitede, kalite arttıkça maliyet azalır.**" fadesi e li inde harcamaların uzun vadede kâra dönü ece i unutmadan bu çalı maları yaptık ve bu sistemin;

*Kurum vizyonuna ve misyonuna katkı sa laması,

*Ö retmenlerin yeti tirilmesine katkı yapması,

*Binanın ve ders araç gereçlerinin yıpranmasını en aza indirgeyerek maliyetlerin azalması,

*Ö rencilerin e itime bakı açısının düzelmesi,

*Sorumluluk ve özgüven duygusu kazanmaları,

*Velilerin okula bakı açısının düzelmesi,

*Akademik ba arının artması,

*Orta ö retime devam eden ö renci sayısının artması gibi durumlar bu çalı manın kurumumuza sa ladı ı yararlardan en önemlileridir.

Kaliteli bir e itime ula abilmek için okul olarak bize de önemli görevler dü mektedir. E itim her ne kadar ailede ba lasa da, çocuklarımızın geli iminde okullarımız da büyük bir paya sahiptir.

Yaptı ımız çalı malar sonucunda okulda ö rencilerin büyük bir ço unlu unun okula ve derslere kar ı ilgisinin arttı ı görülmü tür. Azda olsa bu etkinliklerden yararlanmayan ve ders ba arılarını artıramayan ö rencilerimiz olmu tur.

Yapılan iyile tirme çalı malarının sonucunda ö rencilerin okula ve derslere kar ı ilgilerinin arttı ı gibi TEOG sınavına olan ilgi ve alakada gözle görülür bir artı olmu tur. 8. sınıflardaki ö rencilerin yapılan sınavlarda ortalanmalarında artı kaydedilmi tir.

Çalı malarımızın di er amaçlarından birisi olan orta ö renime devam konusunda 2011-2012 e itim ö retim yılında %52 olan okulla ma oranını 2012-2013 e itim ö retim yılında %58 'e çıkarma ba arısını elde ettik.(EK-

8.sınıflarda 2012-2013 e itim ö retim yılında Türkçe dersinden 52.68 olan ortalamalar 2013-2014 e itim ö retim yılında 54.31'e yükselmi tir. Matematik dersinde 47.66'dan 50.21'e ,Fen ve Teknoloji dersinde 54.69 olan ortalama 57.01 'e yükselmi tir.Sosyal Bilgiler dersinde ise 57.51 olan ortalama 59.02 ' ye yükselmi tir..

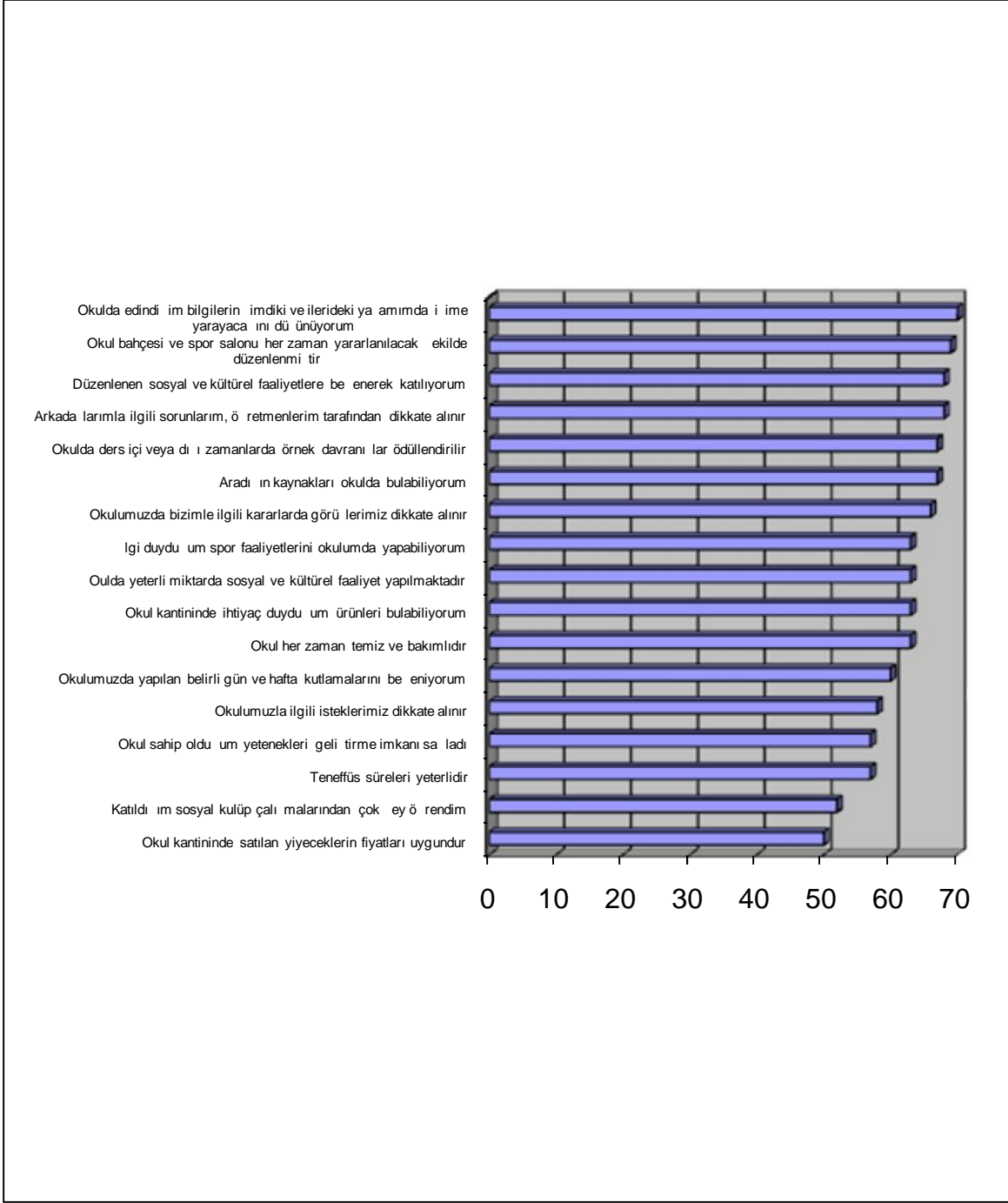
8.sınıflarda 2012-2013 e itim ö retim yılında Türkçe dersinden 51.97 olan ortalamalar 2013-2014 e itim ö retim yılında 53.61'e yükselmi tir.

Ye ilyayla Ortaokulu Arılar Ekibi olarak yaptığımız bu çalışmamız şehir merkezlerinde bulunan fiziki yapıları ve maddi imkanları uygun olan okullar arasında uygulanan bir proje olduğu için orijinal bir projedir. Ancak bizim gibi kırsal bölgelerde bulunan, fiziki yapıları kısıtlı ve maddi imansızlıklar içerisinde bulunan okullarda uygulanması açısından orijinal bir projedir. Maddi açıdan okulumuz bütçesini sarsacak olan proje, kamu ve özel sektörden elde edilen maddi ve manevi desteklerle bütçemizi fazla sarsmadan hayata geçirilmiş olup kırsal bölgelerdeki okullarda da uygulanabilir bir proje olma niteliğini taşımaktadır.

EKLER

1. EK-1: HT YAÇ BEL RLEME Ö RENC ANKET SORULARI VE GRAF

Maddeler	Yüzde Oranları
Okul kantininde satılan yiyeceklerin fiyatları uygundur	50
Katıldığım sosyal kulüp çalışmalarından çok şey öğrendim	52
Teneffüs süreleri yeterlidir	57
Okul sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağladı	57
Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır	58
Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	60
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	63
Okul kantininde ihtiyaç duyduğum ürünleri bulabiliyorum	63
Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet yapılmaktadır	63
İlgi duyduğum spor faaliyetlerini okulumda yapabiliyorum	63
Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	66
Aradığın kaynakları okulda bulabiliyorum	67
Okulda ders içi veya dışı zamanlarda örnek davranışlar ödüllendirilir	67
Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır	68
Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere beğenerek katılıyorum	68
Okul bahçesi ve spor alanları her zaman yararlanılacak şekilde düzenlenmiştir	69
Okulda edindiğim bilgilerin şimdiki ve ilerideki yaşamımda işime yarayacağını düşünüyorum	70



EK-2: HT YAÇ BEL RLEME Ö RETMEN ANKET SORULARI VE GRAF

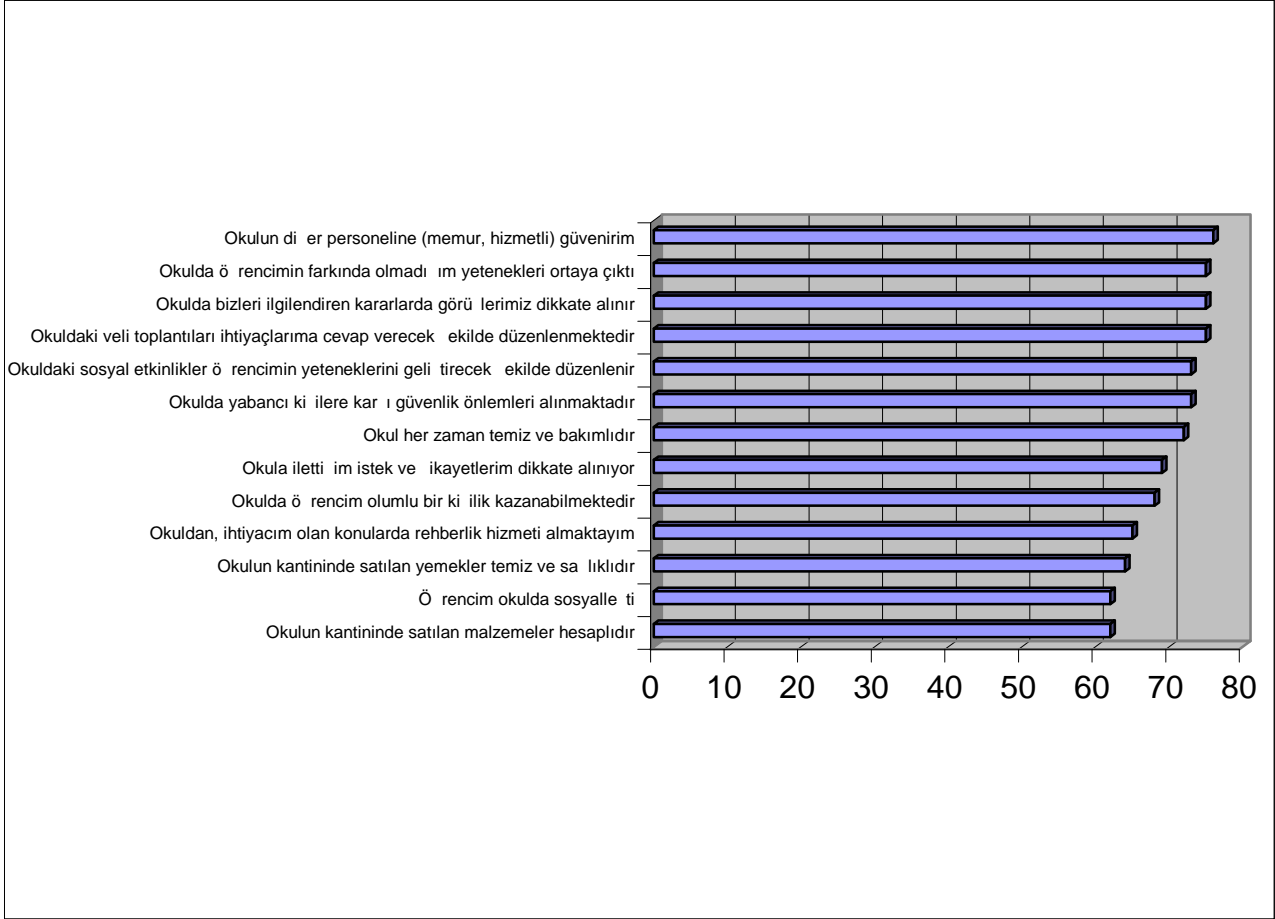
Maddeler	Yüzde Oranları
Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır	58
Çalışanların okulda servis vb. ihtiyaçları karşılanır	58
Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodu olmaz	61
Okul yöneticisi iyi performans gösteren personeli ödüllendirir	62

Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır	62
Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edicidir	62
Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	62
Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur	63
Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır	63
Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınır	63
Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir	66
Yöneticiler karşı firıklere saygılıdır	67
Yöneticiler çalışanların değişim yaratacak fikirlerini destekler	69
Yöneticiler iyi performans gösteren personeli öğretmenler kurulunda takdir eder	69
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder	70
Okul yönetiminden memnunum	72

EK-3: HT YAÇ BEL RLEME VEL ANKET SORULARI VE GRAF

Maddeler	Yüzde Oranları
Okulun kantininde satılan malzemeler hesaplıdır	62
Öğrencim okulda sosyalleşti	62
Okulun kantininde satılan yiyecekler temiz ve sağlıklıdır	64
Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım	65
Okulda öğrencim olumlu bir kişilik kazanabilmektedir	68
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor	69
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	72
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	73
Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenir	73
Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir	75
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	75

Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı	75
Okulun diğer personeline (memur, hizmetli) güvenirim	76



EK-4: 8.SINIFLAR TEOG PUAN TABLOSU

2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Dönem TEOGS Sınav Sonuçları									
Okul Adı	Öğrenci Adı Soyadı	Türkçe Puanı	Matematik Puanı	Fen Teknolojiler Puanı	İnkılap ve Atatürkçülüğü Tarihi ve	İngilizce Puanı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6 DERSİN 100'LÜK ORT.	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	ERKAN ERİŞGEN	35	16,6667	15,7895	25	25	20	22,90937	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	OĞUZHAN AKSOY	75	44,4444	68,4211	55	45	45	55,47758	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	MUHARREM DOĞAN	25	22,2222	57,8947	50	10	65	38,35282	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	MESTAN KARAMAN	25	27,7778	31,5789	40	10	40	29,05945	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	HATİCE KARAMAN	75	38,8889	73,6842	85	30	70	62,09552	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	EMİNE KORKUT	95	38,8889	78,9474	70	35	75	65,47272	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	YAŞAR KARAMAN	65	50	57,8947	60	30	65	54,64912	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	AHMET KAPLAN	45	38,8889	15,7895	55	25	60	39,9464	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	HÜSEYİN ERNEZ	50	27,7778	63,1579	45	10	70	44,32262	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	MEHMET ÖZTÜRK	50	27,7778	63,1579	60	25	60	47,65595	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	ZEYNEP ONARAN	60	27,7778	36,8421	50	15	65	42,43665	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	FATMA KALMAZ	90	72,2222	73,6842	85	30	80	71,81773	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	ŞEYMA ÇETİN	95	77,7778	94,7368	100	35	95	82,9191	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	AZİZ ALPARSLAN ALİ ALCAN	85	27,7778	78,9474	90	20	80	63,62087	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	KAMİLE SUDEN	65	11,1111	42,1053	65	30	60	45,53607	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	MEHMET ARIKAN	75	72,2222	63,1579	50	25	65	58,39668	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	ÜMMÜ ÖZDOĞAN	75	38,8889	89,4737	90	25	85	67,2271	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	SÜLEYMAN ŞİŞHANEÇİ	85	27,7778	57,8947	50	20	65	50,94542	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	KEMAL KOYUNCU	70	22,2222	68,4211	45	20	80	50,94055	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	İSMAIL SORUCU	50	33,3333	57,8947	50	20	65	46,038	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	SELİM ERCAN	60	16,6667	52,6316	45	30	85	48,21638	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	FATMA KOCA	50	27,7778	31,5789	50	20	55	39,05945	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	BİLGE KABLAN	90	33,3333	57,8947	70	30	80	60,20467	
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU	RAMAZAN ATAKAN TAŞLIOĞLU	60	22,2222	31,5789	55	30	65	43,96685	
DERS BAZINDA 100 ÜZERİNDEN PUAN ORTALAMALARI		64,5833	35,1851875	56,7982417	60	24,7916667	66,4583333		

EK-5: HEDEFLENEN ORTA Ö RET M KURUMLARINA DEVAM EDEN Ö RENC TABLOSU

T.C.
ANTALYA VALİLİĞİ
Korkuteli Yeşilyayla Ortaokulu Müdürlüğü
2012-2013 Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenciler ve Kayıt Yaptığı Ortaöğretim Kurumları

Numarası	Adı Soyadı	Cinsiyeti	Ortaöğretim Kurumu
20131	SANIYE ÜZER	Kız	ANTALYA/MURATPAŞA (969523) ANTALYA BAROSU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ
20137	GÖKHAN ULUSOY	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
201341	MUSA KEMER	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201342	AHMETCAN DOĞAN	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201344	MERVE KEMER	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (971696) KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ
201345	ESRA KARAKAYA	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
201346	HURŞİT GÖNCÜ	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
201347	EMİNE AVCU	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (973752) FATMA MEHMET CADIL ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ
201348	FATMA ÇELİK	Kız	ISPARTA/ŞARKIKARAAĞAÇ (317082) ŞARKIKARAAĞAÇ ANADOLU LİSESİ
201349	ORHAN UYSAL	Erkek	BURDUR/KEMER (751381) KEMER ÇOK PROGRAMLI LİSESİ
201350	YUSUF BARUT	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201351	BÜŞRA KEFLİ	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
201352	ŞULE AŞIK	Kız	ANTALYA/KEMER (974020) GÖYNÜK FEN LİSESİ
201353	MUSTAFA ŞİŞHANEÇİ	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201355	İBRAHİM CESUR	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
201356	HASAN KALMAZ	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201357	İBRAHİM SOYDEMİR	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201358	AZİZE KENÇEL	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (973752) FATMA MEHMET CADIL ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ
201360	CELİL ASLAN	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (325539) HACI ETHEM-ŞERİFE KAVUKÇU ANADOLU LİSESİ
201361	ALİ ÖZKURU	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201362	HAVVANUR ÇETİN	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
201363	MEHMET ALİ ÇETİN	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
2013122	AYŞE AŞKIN	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
2013203	EMRE BULAN	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (971955) KORKUTELİ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
2013204	ÖZCAN KÖSE	Erkek	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
2013209	MERVE SARICALAR	Kız	ANTALYA/KORKUTELİ (124760) KORKUTELİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

