

T.C
KORKUTELİ KAYMAKAMLIĞI
YEŞİLYAYLA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüasait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Yeşilyayla İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Yeşilyayla İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir

Yeşilyayla İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Tüm personelin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta çalışmalarımızın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır

Yeşilyayla İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi ve hazırlama ekibine, tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ramazan Kerem DAYIOĞLU

Okul Müdürü

İçindekiler

<i>Sunuş</i>	3
<i>İçindekiler</i>	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	6
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	7
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2015-2019)</i>	13
PAYDAŞ ANALİZİ	15
<i>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i>	20
<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	23
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFLER)	26
<i>Misyonumuz</i>	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	39
V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

(Okul müdürü başkanlığında -bir müdür yardımcısı-bir öğretmen-okul aile birliği başkanı ve bir yönetim üyesi (5 kişi),daha önceki yazılarımıza istinaden oluşturulmuştur.)

Ekip Bilgileri

(Üst kurul üyesi olmayan diğer müdür yardımcısı başkanlığında-belirlenen öğretmenler-ve gönüllü veliler (sayısı kurumun özelliğine göre ve büyüklüğüne göre belirlenecektir.)

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan Kerem DAYIOĞLU	Okul Müdürü	Şükrü SANCAKTAR	Müdür Yardımcısı
Şükrü SANCAKTAR	Müdür Yardımcısı	Anıl EMİR	Öğretmen
Didem OKAN	Öğretmen	Davut KARA	Öğretmen
Ethem ERİŞGEN	Okul Aile Birliği Bşk.	Abdi SARIKAYA	Veli
Musa KEMER	Yönetim Kurulu Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

Okul 1970 yılında köylüler tarafından 5 derslikli olacak şekilde inşa edilmiş ve eğitim öğretime ilkököl olarak başlanmıştır. Okul binası 1972 yılında yaşanan depremde hasar göerek kullanılamaz hale gelmiştir. Bunun üzerine Milli Eğitim tarafından 5 derslikli C tipi 2 katlı yeni bir okul inşa ettirilmiştir. Yeni okulda 1977 yılında eğitim – öğretim başlanmıştır. Beldede 1985 yılına kadar sadece ilkököl olarak eğitim öğretime devam edilmiştir. 1985-1986 eğitim- öğretim yılında ise belediye binasında geçici olarak ortaokul açılarak ortaokul öğretime başlanmıştır. 1989 yılında ilkököl bahçesine 5 derslikli C tipi 2 katlı bir bina yaptırılmış, ortaokul bu binaya taşınmıştır. İlkokul ve ortaokul öğrencileri aynı bahçe içerisindeki ayrı ayrı binalarda eğitim – öğretim görmüşlerdir. 1989-1990 eğitim – öğretim yılı içerisinde ise bakanlık emri ile iki okul birleştirilerek ilköğretim okulu olarak eğitim- öğretime devam etmiştir.

Şu anda okulumuzun öğrenci sayısı 61 kadrolu öğretmen sayısı 6 dır. Okulumuz il merkezinden 63 km, ilçe merkezinden 23 km mesafede bulunmaktadır. Beldeye il merkezinden direkt ulaşım sağlayacak dolmuş bulunmamaktadır. Belde ile ilçe arasındaki ulaşım ise düzenli aralıklarla sefer yapan dolmuşlar ile rahatlıkla sağlanabilmektedir. Okulumuzun lojmanı vardır fakat kullanılabilir durumda değildir.

Okulumuzda öğretmen – öğrenci - veli iletişimi ön planda tutulmakta olup veliler ile kaynaşma toplantıları, okul piknikleri vb. etkinlikler ile sık sık bir araya gelerek iç paydaşlarımızla iletişim noktasına önem vermekteyiz. Ayrıca okulumuzda yapılan bazı projelerde de velilerimizi sürece dâhil etmekteyiz. “Benimle Oynar mısın?” projesi ile velilerimizi eğitim – öğretim süreci içerisinde görmekte, “Yarın Sizdeyiz” projesiyle de velilerimizi, öğrencilerimizi ziyaret ederek çalışma ortamlarını görmekte ve daha iyi fikir sahibi olmaktayız. Ayrıca ilçemizde bulunan diğer okullarımız ile koordinatör okul olarak “Görünmez Arkadaş” projesini yürütmekteyiz. Böylelikle öğrencilerimiz hiç tanımağını diğer okullardaki akranları ile mektuplaşmakta, iletişim ve akademik becerilerini bu yolla geliştirme fırsatları bulmaktadır. Süreç sonunda da öğrencileri hiç görmeden mektuplaştıkları arkadaşları ile bir araya getirerek paylaşma ve sosyal becerilerinin gelişimlerine katkı sağlamaktayız.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	Antalya		İlçesi:	Korkuteli	
Adres:	Yeşilyayla mah. Molla Ömer Cad. No:34		Coğrafi Konum (link):	kisaltt.com/4H93	
Telefon Numarası:	0242 652 50 31		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	763827@meb.k12.tr.com		Web sayfası adresi:	http://yesilyaylaimamhatiportaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	763827		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	2017		Toplam Çalışan Sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	15	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	16		Erkek	3
	Toplam	31		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	15		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	15	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	4		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	15		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	1 Yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	7	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	3900 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	400 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500 m2			
Kantin (m2)	-----			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A Özel Eğ.	0	1	1				
7/A	8	10	18				
7/A Özel Eğ.	0	1	1				
8/A	4	8	12				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	10 m/sn

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5.110,52 TL	3.554,55 TL
2017	4,919,43 TL	4.583,96 TL

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Yeşilyayla İlkokulu'nun 2015-2019 dönemine ait Stratejik Planı'nda 2 Temaya ait 9 adet stratejik amaç, bu amaçlar altında 13 adet stratejik hedef ve stratejik hedefler altında 9 adet strateji, 13 adet performans göstergesi, 51 adet faaliyet göstergeleri yer almaktadır.

Bilgiyi öğrenmeyi seven, sevdiren bir okul olmak için Yeşilyayla İlkokulu'nun 2015-2019 dönemine ait Stratejik Planı'nda belirlenen amaçlarımız;

Eğitim-Öğretim Alanı Birinci Tema Amaç Olup;

- 1.Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak.
2. Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.
- 3.Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.
4. Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek.
5. Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.

Eğitimde niteliğini ve niceliğini artırmak, akredite olan eğitim program yöntem ve teknikleri kullanarak hedeflerimize yaklaşmış olup, yeni 2019-2023 Stratejik Planı'nda da eğitim amacı altında hedeflerimizde yer almaktadır.

Sosyal Kültürel Faaliyetler Alanı İkinci Tema Amaç Olup;

6. Okulumuzda sosyal yardımlaşma ve dayanışma bilinci kazandırmak.

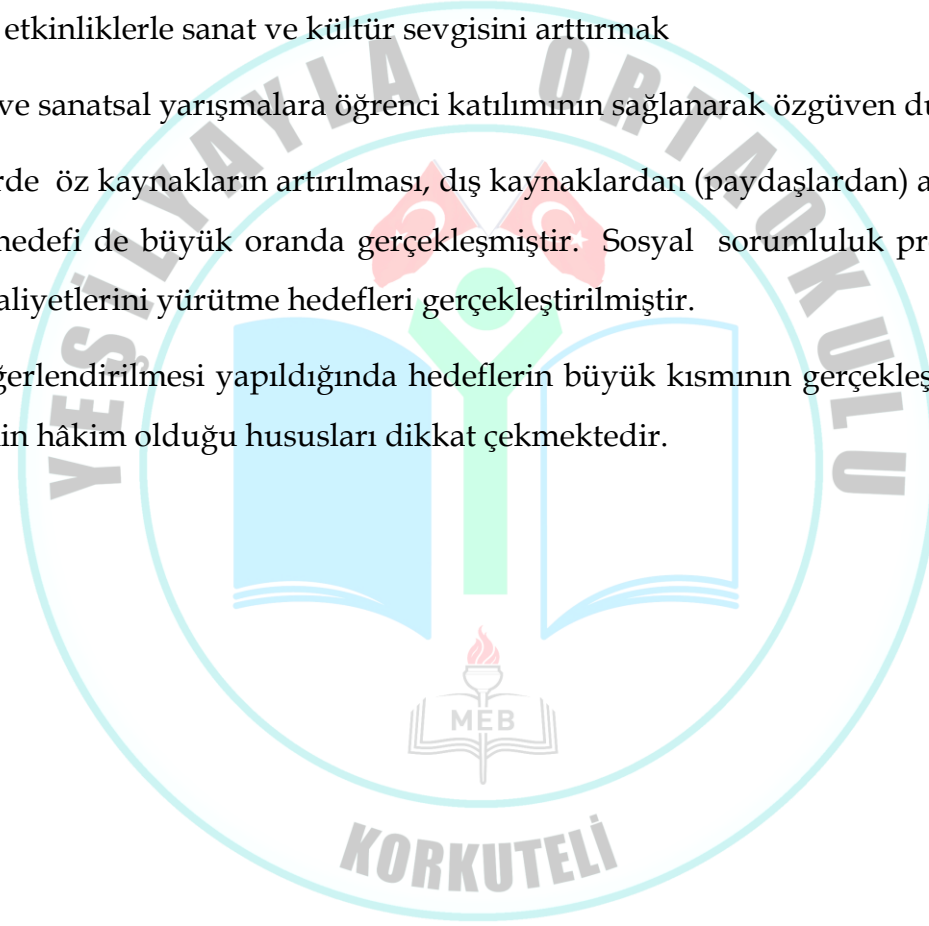
7. Okulumuzda sportif faaliyetlerin sayısının arttırılarak öğrencilerimizin kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

8. Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle sanat ve kültür sevgisini arttırmak

9. Düzenlenen sosyal ve kültürel ve sanatsal yarışmalara öğrenci katılımının sağlanarak özgüven duygularını arttırmaktır.

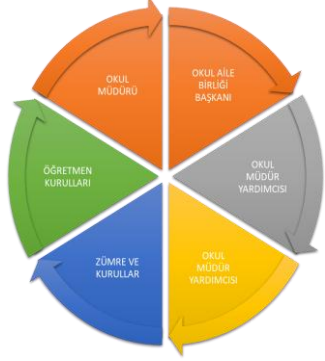
Sosyal Kültürel Faaliyetlerde öz kaynakların artırılması, dış kaynaklardan (paydaşlardan) azami düzeyde yararlanılması, daha çok destek bulmasını sağlama hedefi de büyük oranda gerçekleşmiştir. Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerle toplumsal hizmet faaliyetlerini yürütme hedefleri gerçekleştirilmiştir.

Stratejik Plan'ın genel değerlendirilmesi yapıldığında hedeflerin büyük kısmının gerçekleştiği ya da iyileştirilmeye çalışıldığı ve sürekli iyileştirme düşüncesinin hâkim olduğu hususları dikkat çekmektedir.



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



- Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. Anket sonuçları için yüzde ve aritmetik ortalamalar alınmış, değerlendirmeler buna göre yapılmıştır. Katılma derecesi aralıkları, $\frac{n-1}{n}$ formülü kullanılarak bulunmuştur. Bir aralığın değeri $5-1=4$ ve $4/5 = 0,8$ olarak belirlenmiştir. 1.00 – 1.80
- *Hiçbir Zaman*
- 1.81 – 2.60 *Çok Seyrek*
- 2.61 – 3.40 *Ara Sıra*
- 3.41 – 4.20 *Çok Sık*
- 4.21 – 5.00 *Her Zaman*

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Aritmetik Ortalama \bar{X}
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45	25	0	5	25	3,63
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	20	35	10	10	25	3,27
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	20	15	35	0	30	2,95
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	25	35	10	5	25	3,27
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	35	30	35	0	0	4,04
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	27	18	27	5	23	3,09
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45	30	0	25	0	3,9
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	50	40	5	5	0	4,4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	70	30	0	0	0	4,72
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	35	30	5	5	25	3,45
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	30	30	5	5	3,59
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15	30	20	10	25	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5	15	15	10	55	1,95

Öğrenci anket sonuçları incelendiğinde en düşük puanı 13. Maddede yer alan "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." Maddesinin 1,95 ortalama ile "çok seyrek" yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğrencilerimizin okulda yeterli düzeyde sanatsal ve kültürel faaliyette yer verilmediğinden dolayı sıkınlar yaşadıklarını ve bu yönde eksiklik hissettikleri sonucuna ulaşılabilir. En yüksek ortalama "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." Maddesinin 4,72 ortalama ile öğrencilerden okulumuzda "her zaman" teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum yönünde görüşler gelmiştir. Diğer maddelere bakıldığından "ara sıra" ve "her zaman" yanıtları arasında yer aldığı görülmekte, "hiçbir zaman" maddesinin olmadığı görülmektedir. Açık uçlu ve okulun olumlu-olumsuz özelliklerinin sorulduğu soruya verilen yanıtlara göre öğrenciler okuldaki iletişimin olumlu, okulumuzun teknolojik donanım açısından yeterli olduğunu, kütüphanenin bulunması ve kitaplarının yeterli olduğunu düşünmektedirler. Olumsuz olarak ise yerlere çöp atma davranışını ve spor malzemelerinin azlığını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ					Aritmetik Ortalama \bar{X}
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	62	25	13	0	0	4,3,
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	75	25	0	0	0	4,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	62	13	25	0	0	4,3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	62	38	0	0	0	4,5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	62	25	13	0	0	4,2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	0	87	13	0	0	3,8

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	75	12	0	13	0	4,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	62	38	0	0	0	4,5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	75	12	13	0	0	4,5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	87	13	0	0	0	4,8
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	75	25	0	0	0	4,7
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	50	50	0	0	0	4,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	75	25	0	0	0	4,7

Öğretmen anket sonuçları incelendiğinde cevapların "çok sık" ve "her zaman" aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Aritmetik ortalama bakınca "Arası sıra" "çok seyrek" ve "hiçbir zaman" yanıtı bulunmamaktadır. Bu da öğretmenlerimizin mutlu bir iş ortamında olduklarını, ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayabildiklerini ve okulumuzda çalışmaktan kıvanç duyduklarını göstermektedir. Açık uçlu ve okulun olumlu-olumsuz özelliklerinin sorulduğu soruya verilen yanıtlara göre okulda pozitif bir idari yaklaşımın ve iletişimin olduğunu düşünmektedir. Olumsuz olarak ise okulumuzda öğrencilerin yararlanabileceği rehberlik sevisinin olmayışını olduğunu belirtmişlerdir.



KORKUTELİ

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Aritmetik Ortalama \bar{X}
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	50	30	5	15	5	3,9375
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	65	25	0	5	5	3,56667
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	55	30	5	5	5	3,5625
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	50	20	15	5	10	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	55	20	15	0	10	4,3125
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	25	15	10	10	3,375
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	50	35	5	5	5	4,34375
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	45	20	5	5	25	4,21875
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	65	20	5	5	5	4,3125
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	35	15	25	5	20	3,84375
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	35	35	20	5	5	3,903226
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	50	15	20	5	10	3,84375
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	32	26	16	16	10	3,75

Veli anket sonuçları incelendiğinde en düşük puanı 3. Maddede yer alan "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." Maddesinin 3,56 ortalama ile "çok sık" yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre velilerimiz okulda rehberlik servisinin olmamasından dolayı çok nadir sıklarla yaşadıklarını ve bu yönde eksiklik hissettikleri sonucuna ulaşılabilir. En yüksek ortalamayı "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." Maddesinin 4,34 ortalama ile okulumuzun ile veli işbirliğinin olduğu yönünde görüş gelmiştir. Diğer maddelere bakıldığından "çok sık" ve "her zaman" yanıtları arasında yer aldığı görülmekte, "hiçbir zaman" maddesinin olmadığı görülmektedir. Açık uçlu ve okulun olumlu-olumsuz özelliklerinin sorulduğu soruya verilen yanıtlara göre veliler okulumuz idaresi ve öğretmenlerinin kendileri ile öğrencilere olan ilgilerinin olumlu olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca okulumuzda düzenlenen faaliyetlerde velilerinde dahil edilmesinin okulumuz ile bağının güçlendiği görüşünü belirtmişlerdir. Olumsuz olarak ise okulumuzda kantinin bulunmaması olarak görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması.
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan

	öğretmenlerin olması. Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması.
Veliler	Okulumuzun velilerle sürekli iletişim halinde olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir. Şehir merkezinden ve gürültüden uzaktır.
Donanım	Sınıflarımızda akıllı tahta ve ADSL bağlantısının olması.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin aktif olarak çalışması.
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması. Ayırım yapılmaması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, yönetici ve yardımcı personel arasındaki iş birliğinin güçlü olması. Okul duyurularının zamanında öğrenilmesi. Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması. Yerleşim yerinin dağınık olmasından dolayı çocukların uzak mesafelerden gelmeleri.
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması. Fiziki kapasite yetersizliğinden dolayı çalışanlara kullanımına ait yerlerin sınırlı olması.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi. Toplantılara katılımın yeterli seviye olmaması.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının tam kapasite kullanılması ve sosyal ve sportif faaliyetler için kapalı bir mekan ve spor salonunun olmaması. Tuvaletlerin dışarıda olması. Büyük - küçük 5 ayrı binadan oluşması.
Donanım	Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinlikler için gerekli malzeme ve mekan

	yetersizliği.
Bütçe	Sabit ve düzenli bir bütçenin olmaması. Bu sebeple eksikliklerin olması.
Yönetim Süreçleri	Okulda Psikolojik Danışman ve Rehber öğretmen olmaması
İletişim Süreçleri	Okul-Veli iletişim sürecinin istenilen düzeyde olmaması.
Vb	Okul ve tuvalet temizliğinde eksiklikler olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde pozitif beklentiler oluşturması.
Ekonomik	Hayırseverlerin, yerel yönetimin, STK'ların eğitime desteği
Sosyolojik	Fırsat ve olanak eşitliği ilkesine göre; toplum her bir bireye eğitim almada fırsat ve olanak eşitliği sağlaması. Toplum nazarında eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	Sınıflarda etkileşimli tahtaların takılması ev Fatih Projesinin okulumuzda uygulanıyor olması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması. Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde oluşan hızlı değişmeler ve buna bağlı olarak istikrarın yakalanamaması.
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun dūřuk oluşu. Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler. Eğitimcilerin toplum içerisindeki değerinin sarsılması.
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi. Teknolojik ürünlerin (TV.Bilgisayar, Tablet,Cep Telefonu vb.) öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Velinin bilinçli veya bilinçsiz öğretmen ve kurum hakkında şikâyetlerde bulunabilmesi. Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Hayvancılıkla uğraşan velilerimizin mevsim değişikliklerinde öğrenci yaylalara götürebilmesi.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata

hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım artırımı
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Üst öğrenime hazırlama	Taşıma ve servis
		İnsan kaynakları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı %100'dür.
2	Devamsızlık oranı %0,01'dir.
3	Özel eğitimde okullaşma oranı %100'dür.
4	Okula uyum ve oryantasyon sorunları yaşanmamaktadır.
5	Anasınıfı okullaşma oranının %100 olması.
6	Okulumuzda sanatsal sportif ve akademik kurslar açmak
7	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
8	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımının etkili olması
2	Kitap okuma oranını artırmaya yönelik çalışmalara yer verilmesi. (Gün içindeki okuma saatleri vb.)
3	Sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmaması.
4	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yer verilmesi.
5	İl projeleri istikrarlı bir şekilde uygulanması (Yarın Sizdeyiz, Nerede O Eski Oyunlar vb.)
6	Akademik başarının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar.
7	Sınıflarda tam öğrenmeyi gerçekleştirmek için uygulanan yöntem ve teknikler.
8	Sağlık kuruluşları ile yapılan sağlık taramaları.
9	Birinci sınıfa başlayan öğrencilerin en 1 yıl okul öncesi eğitim almış olmaları.
10	Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta bulunması
11	Öğrencilerin EBA kullanımının yüksek olması
12	Öğretmenlere yönelik Hizmetiçi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
13	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
14	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek
15	Bursluluk sınavını kazanacak öğrenci çıkarmak
16	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
17	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.
18	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını arttırmak.
19	Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bilişim araçları ile ders işleme oranının %100 olması.
2	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
3	Okulumuzun fiziki ortamının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi.
4	İş Güvenliği ve Sağlık politikalarının uygulanması.
5	Okullardaki Özel Eğitim Sınıflarının donanım açısından yetersizliği.
6	Sabit ve düzenli bir bütçenin olmaması.

7	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması
8	Okul veli ilişkisinin iyi olması
9	Düzenli veli ziyaretlerinin yapılması
10	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
11	Çalışanların ödüllendirilmesi
12	Okul binasının eski olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, problem çözme becerisine sahip, değerlerine bağlı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çalışmalarını 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan hedeflere çerçevesinde yürüten, ulusal ve uluslar arası projelere azami ölçüde katılım sağlayamaya istekli, yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren, öğrenci merkezli eğitime önem veren, teknolojiyi kullanan,

velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Liyakat
- 3) Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 4) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 7) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 8) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 9) Açıklık ve erişilebilirlik
- 10) Hesap verilebilirlik
- 11) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 12) Hakkaniyet ve eşitlik
- 13) Sürekli gelişim
- 14) Bireysel farkları dikkate almak,



15)Sürekli gelişim ve iletişim

16)Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	90	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü,Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler,İdareciler,Veliler	Eğitim Öğretim süresince

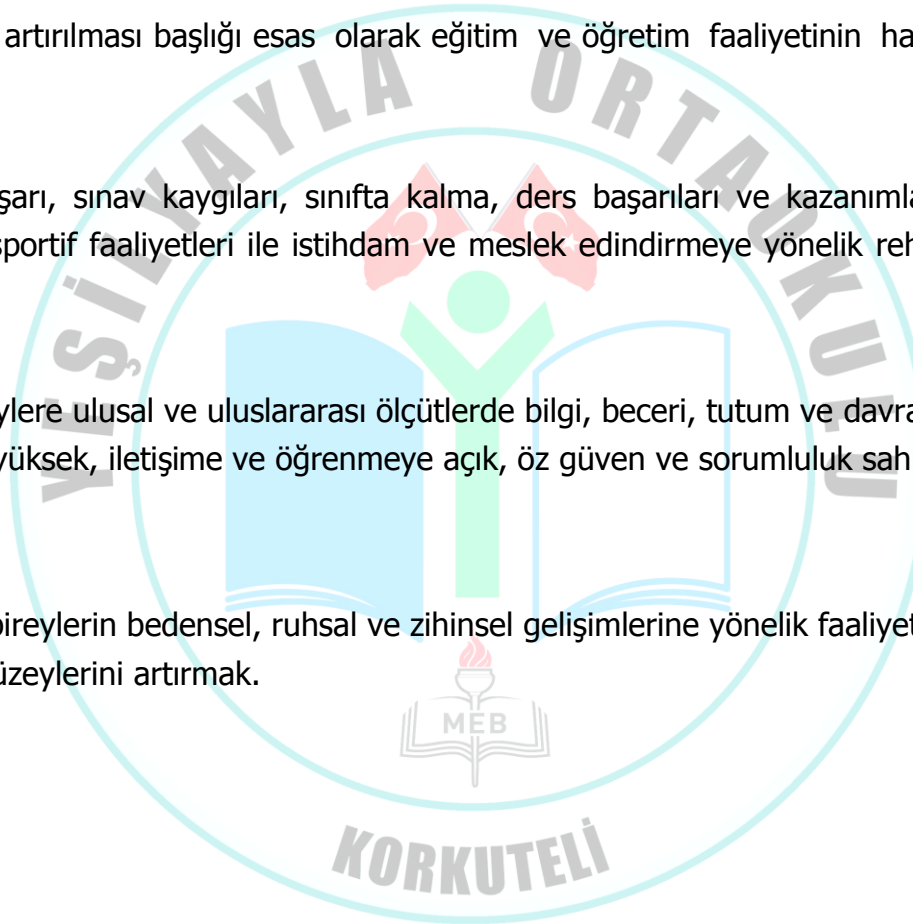
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	75,4	78	82	86	88	90
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	15	20	25	25	25
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	12	18	25	30	35	40
PG.2.1.d.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	20	25	25	25	25
PG.2.1.e.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.f.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.2.1.g.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.2.1.h.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	30	18	25	30	35	40
PG.2.1.ı.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan Öğrenci sayısı	30	18	25	30	35	40
PG.2.1.i.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	18	25	30	35	40
PG.2.1.j.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3	3	2	2	2	2

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir. Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir. Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır. Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

KORKUTELİ

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	4	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ,ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	0	0	1	2	3
PG.3.1.b	Basarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	1	1	2
PG.3.1.c	Üstün basarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.d	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.e	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.f	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.g	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. 2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 3 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3500	4000	4500	5000	20000
TOPLAM	3000	3500	4000	4500	5000	20000

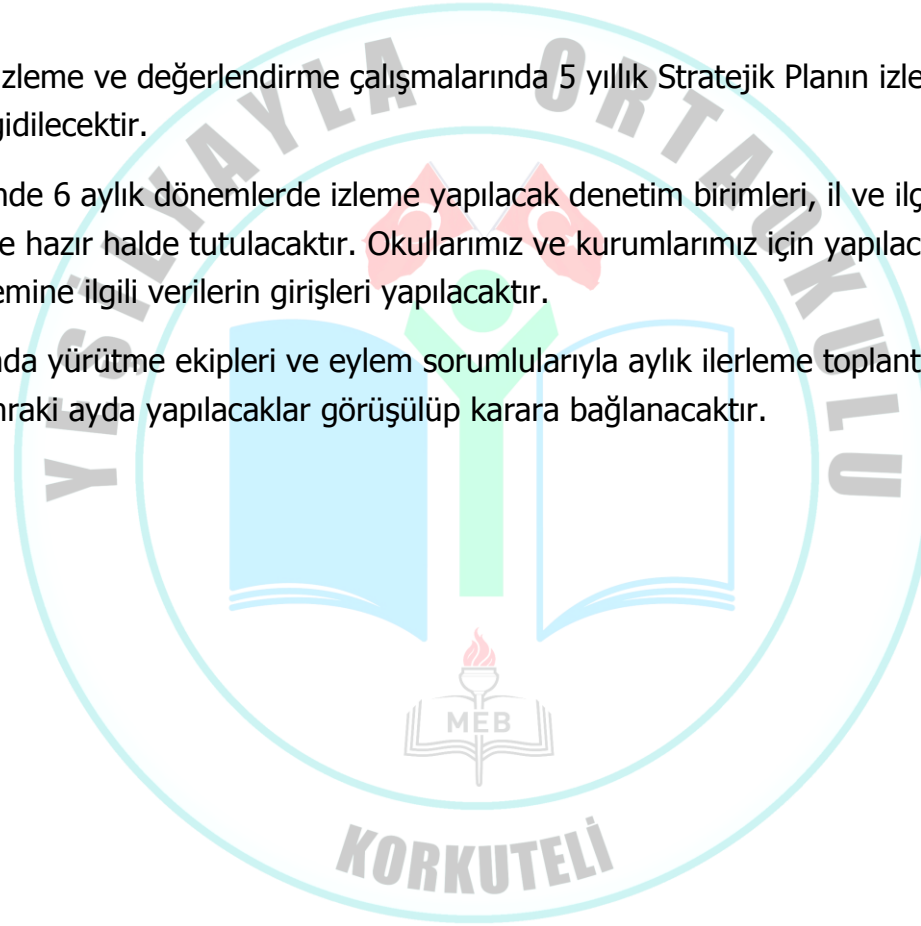
KORKUTELİ

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C

KORKUTELİ KAYMAKAMLIĞI
YEŞİLYAYLA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Yeşilyayla İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 22.02.2019 tarihi itibariyle yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Şükrü SANCAKTAR	Müdür Yardımcısı	
2	Anıl EMİR	Öğretmen	
3	Davut KARA	Öğretmen	
4	Abdi SARIKAYA	Veli	

22/02/2019

Ramazan Kerem DAYIOĞLU

Okul Müdürü